

Berne, 28 janvier 2021

2^e rencontre du réseau MINT Suisse

19.01.2021, résultats et suivi

Chers initiatrices et initiateurs de projet, équipes de projets et participant·e·s,

Le 19 janvier 2021, nous avons eu l'occasion de vous informer des succès et des limites du mandat « MINT Suisse » des Académies suisses des sciences dans la promotion MINT et le soutien de la stratégie suisse sur la digitalisation. Nous avons ainsi profité de l'opportunité d'échanger de nouvelles idées et des effets potentiels dans le cadre de groupes de projets spécialement mis en place à cette occasion.

Nous profitons de cette communication pour remercier tous les intervenantes et intervenants qui ont donné un aperçu de leur travail et de leur expertise, ainsi que toutes les équipes de projet pour leurs posters et leurs courtes présentations réalisées de manière professionnelle.

Les posters des projets accompagnés de leurs présentations resteront accessibles sur le site Internet des Académies comme des « Tableaux d'une exposition » et devraient contribuer à faire perdurer les impulsions de cette rencontre de réseau. Les supports des présentations de la première partie de l'événement se trouvent également sur ce site Internet des académies [LIEN].

Nous espérons que les contacts pourront être maintenus après cet événement. Le secrétariat « MINT Suisse » peut vous aider à cet égard. N'hésitez ainsi pas à nous contacter en cas de besoin.

La dernière partie de la rencontre du réseau était auto-organisée - tout comme lors d'un événement en présentiel. Nous sommes donc très intéressés de savoir comment vous en avez profité et comment nous pouvons promouvoir cette mise en réseau de manière plus ciblée à l'avenir. Nous serions très heureux de recevoir un bref retour d'information sur les impulsions reçues, les contributions pour des développements futurs, les nouvelles idées de projets (communs), les formats d'échange, etc. Vos suggestions seront prises en compte de manière appropriée dans la conception du programme de suivi MINT.III ainsi que dans notre rapport final sur la période de financement 2017-2020 à l'attention du Secrétariat d'Etat et des responsables de la politique de l'éducation au niveau national et cantonal.

En annexe, vous trouverez une compilation de la discussion qui a eu lieu dans le *chat*. Ces points seront également pris en compte dans l'évaluation des expériences par les comités directeurs.

Nous vous remercions une fois de plus pour votre contribution à la réussite de cet événement, qui, sous sa forme numérique, a également été une nouvelle expérience du point de vue de l'organisation.

Meilleures salutations

Aux noms des expertes et experts des comités directeurs MINT.2 et MINT.DT



HR Ott, président



A. Jacob et T. Pausen, coordination

MINT Suisse

2e rencontre du réseau, 19.1.2021

Thèmes provenant du Chat

Question sur la procédure « demandes de projets sur invitation par les comités directeurs MINT.2 et MINT.DT » pour le financement et le processus de sélection dans le cadre du programme de promotion MINT Suisse :

Directives du SEFRI pour MINT.2

« Il convient de prendre en considération les grandes institutions ayant une grande portée » (Technorama, Musée des transports). »

Le Comité directeur a identifié 3 autres institutions et a pris en considération les différentes régions linguistiques : L'Espace des Inventions, Bioscope (Romandie) ainsi que L'Ideatorio (Tessin).

« Il convient de prendre en considération les projets ayant fait leurs preuves et eu du succès dans le cadre du mandat MINT.1 et quelques nouveaux projets ».

La sélection des invitations a été faite dans le cadre du comité directeur MINT.2.

Les demandes ainsi déposées ont été évaluées par le comité directeur MINT.2 (Approbation/refus).

Directives du SEFRI pour MINT.DT

Directives et procédure identiques à MINT.2. Le comité directeur MINT.DT était responsable de la sélection de projets éprouvés ou nouveaux.

Dans le cas des deux mandats, des engagements ont été pris par le comité des Académies pour soutenir les projets des Académies et de leurs institutions associées (SATW, SCNAT, ASSH, SAMW, SeC).

Pour la mise en œuvre du programme de promotion MINT, le comité des Académies suisses des sciences a nommé comme présidente du nouveau groupe d'experts MINT.III la Prof. Katharine Fromm, UniFr. Dès que les éléments de base de la mise en œuvre seront définis, nous communiquerons régulièrement les nouveaux développements par le biais du site Internet du mandat MINT ainsi que grâce à la newsletter a+. Le mandat des comités directeurs MINT.II et MINT.DT a été prolongé d'une année. Les expert-e-s sont responsables des projets qui ont été prolongés en raison du Coronavirus ainsi que du rapport final 2017-2020 accompagné de recommandations.

N'existe-t-il pas une population anti-sciences? >> Incitation à réflexion d'un participant, non commenté.

Problèmes de l'accès par les écoles aux offres comme celles des grands musées ou lieux d'activités extrascolaires qui ont pour certains des entrées gratuites : les écoles n'ont souvent pas les moyens de payer les frais de voyage de leurs classes et les parents n'ont plus le droit de participer financièrement aux voyages scolaires (décision du tribunal fédéral). L'histoire liée au financement de voyages scolaires est un problème qui existe pour tous les lieux d'activités extrascolaires. Une approche plus générale pour résoudre ce problème serait très appréciée.

Information importante d'un participant : les frais de voyage pour les voyages outre-frontière des classes des cantons d'Argovie et de Schaffhouse ainsi que des Landkreise Lörrach et Waldshut vers des laboratoires pour les écoles ou autres institutions de recherche MINT dans la région ou dans d'autres Landkreise/cantons frontaliers--> <https://www.hochrhein.org/projektfoerderung/mint-reisekostenfonds.html>

Mentions de matériel d'information supplémentaire :

Informations sur la promotion MINT des Académies suisses des sciences : <https://akademien-schweiz.ch/fr/themen/mint-forderung/mint-2017-2020/>

Rapport final et expériences du mandat MINT Suisse 2013-2016 (en allemand) : https://api.swiss-academies.ch/site/assets/files/16439/schlussbericht_lg_mint_mandat_2018.pdf

Poster et vidéos de la rencontre du réseau : <https://akademien-schweiz.ch/de/themen/mint-forderung/mint-2017-2020/cluster-1>

Aperçus des projets :

Ad «Mission Erde», Verkehrshaus Luzern: <https://mission-erde.ch/sites/mission-erde/> / <https://www.youtube.com/watch?v=q3UamnpLUY4>

Ad «das immersive Heft», ZHdK: zum Objekt der "Kettenverteiler" vom Uetliberg – die genaue Bedeutung dieses Objektes ist noch Gegenstand der Forschung und damit ein gutes Beispiel für Schülerinnen und Schüler, wie archäologische Forschung funktioniert. So viel man von vergleichbaren Objekten weiss, wurde er als Verbindung zwischen zwei Pferdegespannen genutzt; die aber die Auswertung läuft noch.

Ad «MINT-Rollenspielimpulse für Kita und Kindergarten», PHSG: <https://blogs.phsg.ch/wirspielen-diezukunft/>

Questions ouvertes et contributions à la discussion sur les présentations :

(lien vers les présentations : <https://akademien-schweiz.ch/fr/themen/mint-forderung/mint-2017-2020/dokumentation-19.1.2021/>)

N'est-il pas vrai que la physique, respectivement les phénomènes physiques devraient déjà être enseignés au niveau primaire (ou pourraient être enseignés), mais que cela n'est simplement pas appelé comme cela ? demande une participante, non commenté.

Discuter avec des enfants (dès la 3e et 4e année) de trous noirs et le leur montrer dans le planétarium est un défi, mais les résultats sont payants ;-), commentaire d'un participant.

A-t-on interrogé les enseignants sur les raisons de la non-adoption des activités numériques ? Gestion de classe, méfiance envers le technologique...

>> De francesco.mondada@epfl.ch : Parmi les enseignants "réfractaires" il y a quelques pourcents d'enseignants qui sont contre le numérique pour des raisons idéalistes (la société ne doit pas devenir numérique). Sinon les raisons sont plus souvent pratiques.

Merci ! Et les réfractaires se retrouvent-ils dans une classe d'âge particulière / une expérience du numérique particulière ?

>>De francesco.mondada@epfl.ch : On n'a pas pu identifier un âge particulier, aussi car le nombre de personnes est assez bas et il est impossible de faire des statistiques avec ces éléments.